

EDUC 173

**CRECIMIENTO, DESARROLLO Y APRENDIZAJE
HUMANO**



Universidad del Este, Universidad Metropolitana, Universidad del Turabo
© Sistema Universitario Ana G. Méndez, 2003 Derechos Reservados

Preparado con la colaboración de:

Prof. Claudia X. Alvarez Romero, MA

2004

**Escuela de Estudios Profesionales
Programa Ahora
Universidad Metropolitana**

TABLA DE CONTENIDO

	Páginas
Prontuario	3
Taller Uno	10
Taller Dos	13
Taller Tres	15
Taller Cuatro	17
Taller Cinco	20
Anejos	
Anejo A	24
Tópicos de presentaciones orales	
Anejo B	25
Rúbrica para evaluar presentación oral	
Anejo C	26
Guía para realizar el informe escrito	
Anejo D	27
Guía para realizar el estudio de caso	
Anejo E	28
Guía para realizar el análisis de película	
Anejo F	29
Rúbrica para evaluar informes escritos	
Anejo G	31
Diario Reflexivo Taller #1	
Anejo H	32
Diario Reflexivo Taller #2	
Anejo I	33
Diario Reflexivo Taller #3	
Anejo J	34
Diario Reflexivo Taller #4	
Anejo K	35
Diario Reflexivo Taller #5	

**Escuela de Estudios Profesionales
Programa Ahora
Universidad Metropolitana**

Prontuario

Título del Curso: Crecimiento, desarrollo y aprendizaje humano

Codificación: EDUC 173

Duración: Cinco semanas

Pre-requisito: ninguno

Descripción:

Estudia los hechos científicos producto de la investigación que describen el crecimiento y desarrollo y sus implicaciones para los maestros y la escuela. Considera los factores naturales y ambientales que facilitan o limitan la estabilidad emocional y ajuste social del niño. Aplica los principios psicológicos a la enseñanza en el nivel elemental y secundario. Estudia las condiciones sociales existentes y su relación con los cambios en la conducta del ser humano.

Objetivos Generales:

Al finalizar el curso, el estudiante:

1. Analizará y comparará los conceptos de crecimiento y desarrollo humano.
2. Reconocerá la trayectoria histórica de la psicología hasta convertirse en una ciencia de la conducta.
3. Analizará las perspectivas y teorías de aprendizaje y su implicación educativa.
4. Comparará perspectivas, procesos y métodos de investigación sobre el desarrollo humano.
5. Analizará las distintas etapas de crecimiento y desarrollo físico, cognoscitivo y de la personalidad desde la etapa prenatal hasta la adolescencia.

**Escuela de Estudios Profesionales
Programa Ahora
Universidad Metropolitana**

6. Identificará los factores que afectan cada etapa del crecimiento y desarrollo humano y su impacto en la crianza y en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Textos:

Papalia, Diane E. & Duskin Fledman, R. (2003). *Human Development* (9th ed.). Columbus, Ohio: Mc Graw Hills Companies. ISBN 0072820306

Gauvian, Mary & Cole, Michale. (2000). *The development of children*. (4 th ed.). New York, New York: Worth Publishers. ISBN 0716738333.

Referencias Electrónicas:

Taller Uno

Child development theories

<http://psychology.about.com/od/childth/>

Historia de la Psicología

<http://www.psicoadactiva.com/histo1.htm>

Teorías del Aprendizaje

<http://www.monografias.com/trabajos5/teap/teap.shtml#teo>

Jean Piaget

<http://crystalinks.com/piaget.html>

Crecimiento

<http://www.mmhs.com/clinical/peds/spanish/growth/grwchld.htm>

Taller Dos

Desarrollo Prenatal

http://members.tripod.com/psico1_deshumano/prenatal.html

El recién nacido

<http://www.mmhs.com/clinical/peds/spanish/growth/nb1mo.htm>

Infant Development

<http://www.nccc.org/Child.Dev/infant.dev.html>

Infant Development Chart

**Escuela de Estudios Profesionales
Programa Ahora
Universidad Metropolitana**

<http://www.envisagedesign.com/ohbaby/develop.html>

Zero to three

<http://www.zerotothree.org>

Taller Tres

Desarrollo de los niños en edad preescolar

<http://www.nlm.nih.gov/medlineplus/spanish/ency/article/002013.htm>

Early childhood

<http://www.earlychildhood.com/articles/index.cfm>

Early childhood

http://www.education-world.com/early_childhood/

El ABC del desarrollo del niño

<http://www.pbs.org/wholechild/spanish/abc/>

El juego en psicopedagogía

http://www.espaciologopedico.com/articulos2.asp?id_articulo=634

Taller Cuatro

Desarrollo del niño durante el período escolar

<http://escuela.med.puc.cl/paginas/publicaciones/ManualPed/DessPsicEsc.html>

Los niños y la violencia en la televisión

<http://www.aacap.org/publications/apntsfam/violence.htm>

Desarrollo de los niños en edad escolar

<http://www.nlm.nih.gov/medlineplus/spanish/ency/article/002017.htm>

El niño en crecimiento

<http://www.mmhs.com/clinical/peds/spanish/growth/schag612.htm>

Taller Cinco

**Escuela de Estudios Profesionales
Programa Ahora
Universidad Metropolitana**

Desarrollo del adolescente

<http://www.nlm.nih.gov/medlineplus/spanish/ency/article/002003.htm>

Adolescencia y prevención: conducta de riesgo

<http://www.salvador.edu.ar/ua1-9pub01-4-03.htm>

La adolescencia

<http://www.salonhogar.com/ciencias/biologia/adolescencia/index.htm>

Referencias Suplementarias y/o Materiales:

Coleman, J. (1992). *Psicología de la adolescencia*. Madrid, España: Ediciones Morata

Horst, N. (2001). *Psicología del desarrollo de la Infancia*. Barcelona, España: Herder & Herder

Rovira, A. (1999). *Crecimiento y Desarrollo Humano*. México: Editorial Cultural Panamericana.

**Escuela de Estudios Profesionales
Programa Ahora
Universidad Metropolitana**

Evaluación:

Criterios	Puntuación	Por ciento
Participación en clase (20 puntos cada clase)	100	25%
Informe oral y escrito	100	25%
Estudio de caso	100	25%
Trabajos preparativos para cada taller	100	25%
Definiciones	5 ptos. cada una	
Prevención en adolescencia	15 ptos.	
Análisis de película	65 ptos.	

Presentación Oral (Véase Anejos A, B y C)

Los estudiantes deberán preparar una presentación oral de uno de los temas que se encuentran en el anejo. Para las presentaciones se deben utilizar medios audiovisuales y estrategias de presentación como ser simulaciones, dramas, vídeos, entrevistas, entre otros. El tiempo estipulado para la presentación es de 30 minutos. Las presentaciones comienzan en el **segundo** taller. Se deberá preparar y entregar un informe escrito en computadora.

Estudio de Caso (Véase Anejo D)

Los estudiantes realizarán un estudio de caso a través de entrevistas a los padres y/o encargado y observaciones al menor. Se deberá presentar un informe que analice las entrevistas y observaciones realizadas en cuanto al desarrollo del niño, alternativas de trabajo, conclusiones y recomendaciones. Este informe se entregará en el **cuarto** taller.

Análisis de Película (Véase Anejo E)

Los estudiantes seleccionarán una película que presente el impacto negativo de un factor del ambiente sobre el crecimiento y desarrollo del niño. Luego de

**Escuela de Estudios Profesionales
Programa Ahora
Universidad Metropolitana**

observar la misma preparará un análisis crítico y entregará un informe escrito. El informe se entregará en el **quinto** taller

**Escuela de Estudios Profesionales
Programa Ahora
Universidad Metropolitana**

Descripción de las normas del curso:

- La asistencia es obligatoria. El estudiante debe excusarse con el facilitador, si tiene alguna ausencia y reponer todo trabajo. El facilitador se reserva el derecho de aceptar la excusa y el trabajo presentado y ajustar la evaluación, según entienda necesario.
- Las presentaciones orales y actividades especiales no se pueden reponer, si el estudiante presenta una excusa válida y constatable (ej. médica o de tribunal), se procederá a citarlo para un examen escrito de la actividad a la cual no asistió.
- Este curso es de naturaleza acelerada y requiere que el estudiante se prepare antes de cada taller, según especifica el módulo. Se requiere un promedio de 10 horas semanales para prepararse para cada taller.
- El estudiante debe someter trabajos de su autoría, por lo tanto, no deberá incurrir en plagio. Debe dar crédito a cualquier referencia.
- Si el facilitador realiza algún cambio, deberá discutir los mismos con el estudiante en el Taller Uno. Además, entregará los acuerdos por escrito a los estudiantes y al Programa.
- El facilitador establecerá el medio y proceso de contacto.
- El uso de teléfonos celulares está prohibido durante los talleres.
- No está permitido traer niños o familiares a los salones de clases.

**Escuela de Estudios Profesionales
Programa Ahora
Universidad Metropolitana**

Taller Uno

Objetivos Específicos:

Al finalizar el Taller, el/la estudiante:

1. Resaltará puntos históricos importantes de la historia de la psicología hasta convertirse en una ciencia de la conducta.
2. Definirá y comparará los conceptos de crecimiento, desarrollo humano y ciclo de vida.
3. Destacará y comparará las perspectivas y teorías del aprendizaje.
4. Analizará las perspectivas, procesos y métodos de investigación sobre el desarrollo humano.

Direcciones Electrónicas:

Child development theories

<http://psychology.about.com/od/childth/>

Historia de la Psicología

<http://www.psicoadictiva.com/histo1.htm>

Teorías del Aprendizaje

<http://www.monografias.com/trabajos5/teap/teap.shtml#teo>

Jean Piaget

<http://crystalinks.com/piaget.html>

Crecimiento

<http://www.mmhs.com/clinical/peds/spanish/growth/grwchld.htm>

**Escuela de Estudios Profesionales
Programa Ahora
Universidad Metropolitana**

Tareas a realizar antes del Taller Uno:

Instrucciones:

1. Buscar la definición de los conceptos:
 - Crecimiento
 - Desarrollo humano
 - Ciclo de vida

2. Leer en los libros de texto los temas referidos a:
 - Historia de la psicología
 - Perspectivas y teorías del aprendizaje
 - Perspectivas, procesos y métodos de investigación del desarrollo humano.

3. Visitar los sitios de internet relacionados al Taller #1.

Actividades:

1. Presentación del facilitador(a).

2. Realizar un ejercicio rompe hielo para que el grupo se conozca.

3. Discutir los objetivos, la evaluación del curso, explicar y aclarar las dudas sobre el curso, el módulo y su uso.

4. Exploración de conceptos sobre los términos crecimiento, desarrollo humano y ciclo de vida a través de una lluvia de ideas.

5. Una vez aclarados los conceptos se pedirá a los estudiantes que se dividan en grupos y se asignará a cada grupo una época de la historia de la psicología.

6. Cada grupo preparará una simulación de roles resaltando los puntos más importantes de la época que discutieron en el grupo.

7. Se continuará el trabajo en grupos y a cada grupo se les asignará una perspectiva o teoría del aprendizaje o desarrollo humano.

8. Se pedirá a los grupos que resalten los puntos más importantes y se preparará un cuadro comparativo de las teorías.

9. El facilitador presentará el tema de “Perspectivas y métodos de investigación en desarrollo humano”

**Escuela de Estudios Profesionales
Programa Ahora
Universidad Metropolitana**

10. El facilitador aclarará las dudas relacionadas con las tareas de futuros talleres.

Assessment:

1. El estudiante deberá contestar a la pregunta: “¿Por qué es importante estudiar conceptos relacionados al crecimiento y desarrollo humano?”

**Escuela de Estudios Profesionales
Programa Ahora
Universidad Metropolitana**

Taller Dos

Objetivos Específicos:

Al finalizar el Taller, el/la estudiante:

1. Identificará las características y cambios en el desarrollo prenatal y neonatal.
2. Reconocerá y describirá las características y cambios fundamentales del desarrollo físico, intelectual y socio-emocional en la infancia.
3. Analizará los aspectos y factores que influyen o impactan los procesos de desarrollo en las etapas prenatal, neonatal e infancia.

Direcciones Electrónicas:

Desarrollo Prenatal

http://members.tripod.com/psico1_deshumano/prenatal.html

El recién nacido

<http://www.mmhs.com/clinical/peds/spanish/growth/nb1mo.htm>

Infant Development

<http://www.nccc.org/Child.Dev/infant.dev.html>

Infant Development Chart

<http://www.envisagedesign.com/ohbaby/develop.html>

Zero to three

<http://www.zerotothree.org>

**Escuela de Estudios Profesionales
Programa Ahora
Universidad Metropolitana**

Tareas a realizar antes del Taller Dos:

Instrucciones:

1. Lectura de los siguientes temas:
 - Desarrollo Prenatal
 - Nacimiento
 - Recién Nacido
 - Desarrollo físico y motor en la infancia
 - Desarrollo intelectual y social en la infancia

2. Visitar los sitios de internet relacionados al Taller #2.

Actividades:

1. Recapitulación de los conceptos aprendidos durante el taller #1.
2. Presentación del tema “Embarazo y nacimiento” por el(los) estudiante(s) asignado(s).
3. Presentación de un video que el facilitador considere apropiado acerca del embarazo y nacimiento.
4. Los estudiantes se dividirán en grupos pequeños en los cuales discutirán y analizarán el video.
5. Luego de analizado el video la clase discutirá el tema y el facilitador irá aclarando conceptos con respecto al embarazo y nacimiento.
6. Presentación del tema “Desarrollo físico y motor en la infancia” por el(los) estudiante(s) asignado(s).
7. Presentación del tema “Desarrollo intelectual y social en la infancia” por el(los) estudiante(s) asignado(s).
8. Una vez concluidas las presentaciones el facilitador aclarará dudas sobre los temas presentados.
9. El facilitador aclarará las dudas relacionadas con las tareas de futuros talleres.

Assessment:

El estudiante deberá contestar a la pregunta: “¿Los puntos confusos en el taller de hoy fueron?”

**Escuela de Estudios Profesionales
Programa Ahora
Universidad Metropolitana**

Taller Tres

Objetivos Específicos:

Al finalizar el Taller, el/la estudiante:

1. Reconocerá y describirá las características y cambios fundamentales del desarrollo físico y motor en la niñez temprana.
2. Reconocerá y describirá las características y cambios fundamentales del desarrollo físico y motor en la niñez temprana.
3. Analizará los aspectos ambientales y hereditarios que impactan los procesos de desarrollo en la etapa de la niñez temprana.

Direcciones Electrónicas:

Desarrollo de los niños en edad preescolar

<http://www.nlm.nih.gov/medlineplus/spanish/ency/article/002013.htm>

Early childhood

<http://www.earlychildhood.com/articles/index.cfm>

Early childhood

http://www.education-world.com/early_childhood/

El ABC del desarrollo del niño

<http://www.pbs.org/wholechild/spanish/abc/>

El juego en psicopedagogía

http://www.espaciologopedico.com/articulos2.asp?id_articulo=634

**Escuela de Estudios Profesionales
Programa Ahora
Universidad Metropolitana**

Tareas a realizar antes del Taller Tres:

Instrucciones:

1. Leer en los libros de texto los temas referidos a:
 - Desarrollo físico y motor en la niñez temprana.
 - Desarrollo intelectual y social en la niñez temprana.
 - El juego y el desarrollo del niño.
2. Visitar los sitios de internet relacionados al Taller #3.

Actividades:

1. Recapitulación de los conceptos aprendidos durante el taller #2.
2. Presentación del tema “Desarrollo físico y motor en la niñez temprana” por el(los) estudiante(s) asignado(s).
3. Presentación del tema “Desarrollo intelectual y social en la niñez temprana”.
4. Una vez concluidas las presentaciones el facilitador aclarará dudas sobre los temas presentados.
5. A continuación los estudiantes se dividirán en grupos y recordarán los juegos que jugaban en su infancia, prepararán uno de los juegos para demostrarlo a la clase.
6. Los grupos demostrarán a la clase los juegos que prepararon.
7. Una vez concluidas las demostraciones se analizarán las áreas del desarrollo a las que contribuye cada uno de los juegos demostrados.
8. El facilitador presentará el tema “Los juegos y el desarrollo”.
9. A continuación el facilitador aclarará dudas referidas al estudio de caso y los pasos para realizar tanto la observación como la entrevista.
10. El facilitador aclarará las dudas relacionadas con las tareas de futuros talleres.

Assessment:

El estudiante deberá contestar a la pregunta: “La contribución de mis compañeros que más me impactó fué.....”

**Escuela de Estudios Profesionales
Programa Ahora
Universidad Metropolitana**

Taller Cuatro

Objetivos Específicos:

Al finalizar el Taller, el/la estudiante:

1. Reconocerá y describirá las características y cambios fundamentales del desarrollo físico y motor en la niñez intermedia.
2. Reconocerá y describirá las características y cambios fundamentales del desarrollo físico y motor en la niñez intermedia.
3. Analizará los aspectos ambientales y hereditarios que impactan los procesos de desarrollo en la etapa de la niñez intermedia.

Direcciones Electrónicas:

Desarrollo del niño durante el período escolar

<http://escuela.med.puc.cl/paginas/publicaciones/ManualPed/DessPsicEsc.html>

Los niños y la violencia en la televisión

<http://www.aacap.org/publications/apntsfam/violence.htm>

Desarrollo de los niños en edad escolar

<http://www.nlm.nih.gov/medlineplus/spanish/ency/article/002017.htm>

El niño en crecimiento

<http://www.mmhs.com/clinical/peds/spanish/growth/schag612.htm>

**Escuela de Estudios Profesionales
Programa Ahora
Universidad Metropolitana**

Tareas a realizar antes del Taller Cuatro:

Instrucciones:

1. Leer en los libros de texto los temas referidos a:
 - Desarrollo físico y motor en la niñez intermedia.
 - Desarrollo intelectual y social en la niñez intermedia.
 - Factores ambientales que afectan el desarrollo del niño.
 - La violencia y los niños.
2. Visitar los sitios de internet relacionados al Taller #4.
3. Preparar la presentación del estudio de caso.

Actividades:

1. Recapitulación de los conceptos aprendidos durante el taller #3.
2. Presentación del tema “Desarrollo físico y motor en la niñez intermedia” por el(los) estudiante(s) asignado(s).
3. Presentación del tema “Desarrollo intelectual y social en la niñez intermedia”.
4. Una vez concluidas las presentaciones el facilitador aclarará dudas sobre los temas presentados.
5. A continuación los estudiantes se dividirán en dos grupos y se realizará un panel de discusión sobre la violencia en los niños. Las sugerencias de temas para el panel de discusión son las siguientes:
 - La televisión y la violencia en los niños.
 - Actos de violencia en las escuelas realizados por niños
 - Los juegos electrónicos y la violencia en los niños
 - Factores asociados a la violencia en los niños
6. Al finalizar el panel se deberán sacar conclusiones y recomendaciones para educadores y padres.
7. A continuación los estudiantes presentarán sus estudios de caso.
8. El facilitador guiará una discusión a partir de las presentaciones de estudios de caso.
9. Se aclararán dudas sobre los temas avanzados.
10. El facilitador aclara las dudas referidas al análisis de películas.

**Escuela de Estudios Profesionales
Programa Ahora
Universidad Metropolitana**

Assessment:

El estudiante deberá contestar a la pregunta: “En el taller de hoy aprendí.....”

“El concepto que más me interesó fué.....”

**Escuela de Estudios Profesionales
Programa Ahora
Universidad Metropolitana**

Taller Cinco

Objetivos Específicos:

Al finalizar el Taller, el/la estudiante:

1. Reconocerá y describirá las características y cambios fundamentales del desarrollo físico y motor en la adolescencia.
2. Reconocerá y describirá las características y cambios fundamentales del desarrollo físico y motor en la adolescencia.
3. Identificará los problemas comunes que presentan los adolescentes.
4. Analizará y determinará las diferentes estrategias para educar y motivar al adolescente con el propósito de prevenir y/o cambiar las conductas de riesgo.

Direcciones Electrónicas:

Desarrollo del adolescente

<http://www.nlm.nih.gov/medlineplus/spanish/ency/article/002003.htm>

Adolescencia y prevención: conducta de riesgo

<http://www.salvador.edu.ar/ua1-9pub01-4-03.htm>

La adolescencia

<http://www.salonhogar.com/ciencias/biologia/adolescencia/index.htm>

**Escuela de Estudios Profesionales
Programa Ahora
Universidad Metropolitana**

Tareas a realizar antes del Taller Cinco:

Instrucciones:

1. Leer en los libros de texto los temas referidos a:
 - Desarrollo físico y motor en la adolescencia.
 - Desarrollo intelectual y social en la adolescencia.
 - Problemas a los que se enfrentan los adolescentes.
 - Programas preventivos para evitar conductas de riesgo en los adolescentes.
2. Visitar los sitios de internet relacionados al Taller #5.
3. Observar una película concerniente a una problemática presentada en la adolescencia y realizar un análisis de acuerdo al Anejo E.

Actividades:

1. Recapitulación de los conceptos aprendidos durante el taller #4.
2. Presentación del tema “Desarrollo físico y motor en la adolescencia” por el(los) estudiante(s) asignado(s).
3. Presentación del tema “Desarrollo intelectual y social en la adolescencia”.
4. Una vez concluidas las presentaciones el facilitador aclarará dudas sobre los temas presentados.
5. A continuación los estudiantes presentarán los análisis de películas que realizaron.
6. El facilitador guiará la discusión acerca de los problemas a los que se enfrentan los adolescentes.
7. A continuación los estudiantes se dividirán en grupos y discutirán sobre los programas preventivos que encontraron a través de la investigación que realizaron.
8. Una vez analizados los programas, cada grupo elaborará un programa preventivo.
9. Los grupos presentarán a la clase su programa incluyendo los objetivos, materiales necesarios y las actividades que se realizarían en su programa.
10. El facilitador aclarará las dudas referidas a los temas avanzados.

**Escuela de Estudios Profesionales
Programa Ahora
Universidad Metropolitana**

Assessment:

El estudiante deberá contestar a la pregunta: “Siento que los temas avanzados en este curso me....”

**Escuela de Estudios Profesionales
Programa Ahora
Universidad Metropolitana**

Anejos

**Escuela de Estudios Profesionales
Programa Ahora
Universidad Metropolitana**

Anejo A

Tópicos de Presentaciones Orales

Tópico	Estudiante Asignado	Taller #
Embarazo y nacimiento		2
Desarrollo físico y motor en la Infancia		2
Desarrollo intelectual y social en la Infancia		2
Desarrollo físico y motor en la Niñez Temprana		3
Desarrollo intelectual y social en la Niñez Temprana		3
Desarrollo físico y motor en la Niñez Intermedia		4
Desarrollo intelectual y social en la Niñez Intermedia		4
Desarrollo físico y motor en la Adolescencia		5
Desarrollo intelectual y social en la Adolescencia		5

**Escuela de Estudios Profesionales
Programa Ahora
Universidad Metropolitana**

Anejo B

RUBRICA DE EVALUACIÓN DE PRESENTACIONES ORALES

Nombre del(a)
Estudiante _____

Grupo: _____

Tema: _____ Fecha : _____

1- no satisfactorio 2- promedio 3- bueno 4- excelente

	1	2	3	4
Introducción: El estudiante presentó el tema de una manera apropiada y presentó la agenda y los objetivos de la presentación.				
Desarrollo : Identificación y discusión apropiada de las áreas más importantes sobre el tema. Están presentes todos los temas solicitados. Presenta ejemplos para ilustrar o clarificar ideas. Demuestra hacer uso de varias fuentes de información.				
Conclusión : La presentación tuvo un cierre apropiado e incluyó un resumen breve de los aspectos más relevantes.				
Organización: El trabajo fue estructurado y organizado en todas sus partes. Existe una secuencia lógica en la presentación de ideas. (En caso de presentación grupal: el equipo presentador se mostró integrado y motivado durante la presentación).				
Audiovisuales: Utilización de medios audiovisuales u otros recursos tecnológicos.				

Comentarios: _____

Total: _____

Firma del Evaluador

Anejo C

Guía para realizar el informe escrito

El informe escrito se debe entregar con la presentación oral, de ser posible sacar copias y repartir a los estudiantes.

El informe escrito debe incluir:

- Página de presentación
- Tabla de contenido
- Introducción
- Características principales del desarrollo (físico y motor o intelectual y social) en la etapa que se le asignó.
- Implicaciones educativas
- Discusión y recomendación
- Referencias

Anejo D

Guía para realizar el estudio de caso

El estudio de caso es una técnica de investigación de análisis cualitativo. En este trabajo se intenta analizar de forma cualitativa, compleja y comprensiva los factores que inciden en el desarrollo de un niño. Este estudio de caso se llevará a cabo a través de observaciones a un niño y entrevistas al menor y a los padres o encargados. Luego de realizar las entrevistas y observaciones se debe realizar un análisis crítico del desarrollo del niño estudiado y hacer las recomendaciones pertinentes al caso.

El informe del estudio de caso debe incluir:

- Página de presentación
- Tabla de contenido
- Introducción
- Información General del niño y núcleo familiar (**no debe incluir el nombre del niño para proteger su identidad**)
- Bases teóricas del desarrollo
- Resumen del desarrollo del niño estudiado por áreas
- Discusión y recomendación
- Referencias

Anejo E

Guía para realizar el análisis de película

1. Observar la película seleccionada (problemática presentada en la adolescencia).
2. Analizar el impacto:
 - Sentimientos y elementos que los producen
 - Escenas importantes
 - Escenas con mensajes
3. Analizar el contenido:
 - Detalles que ayuden a interpretar las problemáticas de los adolescentes..
4. Sintetizar el mensaje sugerido
5. Hacer una interpretación general de la película
6. Elaborar un análisis personal

El informe del análisis de la película debe incluir:

- Página de presentación
- Tabla de contenido
- Introducción
- Información general de la película
- Impacto de la película
- Contenido de la película
- Mensaje
- Interpretación y análisis de la película con relación a la problemática del adolescente presentada

**Escuela de Estudios Profesionales
Programa Ahora
Universidad Metropolitana**

Anejo F

A continuación se presenta una rúbrica de evaluación de informes escritos. El facilitador la puede utilizar para evaluar el informe escrito de la presentación oral, el informe del análisis de caso y el informe del análisis de película.

**Escuela de Estudios Profesionales
Programa Ahora
Universidad Metropolitana**

Rúbrica para Evaluar Informe Escrito

**Nombre del(a)
Estudiante** _____

Grupo: _____

Tema: _____ **Fecha :** _____

	10-9 puntos	8-7 puntos	6-5 puntos	4-3 puntos	2-1 punto
Organización y presentación	Sigue completamente el formato establecido para el trabajo	Sigue casi en su totalidad el formato establecido para el trabajo	Intenta seguir el formato establecido pero no lo sigue a totalidad	Casi no sigue el formato establecido para el trabajo	No sigue el formato establecido para el trabajo
Desarrollo	Es consistente en fluir de tema o argumento, defensa de puntos de vista, elaboración y profundidad	Es consistente en fluir de tema pero no elabora en profundidad	Consistencia parcial en fluir de tema o argumento, defensa de puntos de vista, elaboración y profundidad	Muy poca consistencia en fluir de tema o argumento, defensa de vista, elaboración y profundidad	Ninguna consistencia en fluir de tema o argumento, defensa de puntos de vista, elaboración y profundidad
Pensamiento crítico	Demuestra inferencias, análisis, síntesis y juicio	Demuestra algo de interpretación inferencia, análisis o juicio	Demuestra muy poca interpretación inferencia, análisis o juicio	Casi no demuestra interpretación inferencia, análisis o juicio	No demuestra Interpretaciones, inferencias, análisis, síntesis o juicio
Redacción	Corrección sintáctica y gramatical, fuera de toda duda, buena organización de ideas, coherencia en párrafos	Corrección sintáctica y gramatical parcial, buena organización de ideas, coherencia en párrafos	Corrección sintáctica y gramatical parcial. Organización de ideas, coherencia en párrafos parcial.	Mucha falta de corrección sintáctica y gramatical, organización de ideas y coherencia en párrafos	Deficiencia en sintaxis y gramática, organización de ideas y coherencia en párrafos
Reflexión e introspección	Demuestra introspección y reflexión a partir del ejercicio.	Muy poca introspección, pero existe reflexión a partir del ejercicio	Muy poca introspección y reflexión a partir del ejercicio	No demuestra introspección y escasa reflexión	No demuestra introspección ni reflexión a partir del ejercicio

**Escuela de Estudios Profesionales
Programa Ahora
Universidad Metropolitana**

Anejo G

Diario Reflexivo Taller #1

Fecha _____

1. ¿Por qué es importante estudiar conceptos relacionados al crecimiento y desarrollo humano?

**Escuela de Estudios Profesionales
Programa Ahora
Universidad Metropolitana**

Anejo I

Diario Reflexivo Taller #3

Fecha _____

1. La contribución de mis compañeros que má me impactó fue.....

**Escuela de Estudios Profesionales
Programa Ahora
Universidad Metropolitana**

Anejo K

Diario Reflexivo Taller #5

Fecha _____

1. Siento que los temas avanzados en este curso.....

2. Los objetivos propuestos en el curso se.....